

PRACA Z UCZNIEM DYSLEKTYCZNYM



1. Metodyka pracy
2. Współpraca z rodzicami
3. Program pracy korekcyjno - kompensacyjnej dla ucznia z dysleksją rozwojową przewidziany do realizacji w roku szkolnym

METODYKA PRACY

Praca ucznia dyslektycznego opiera się na zajęciach z serią zeszytów „*Ortografiti*”. Uczeń raz w tygodniu, najczęściej podczas jednego spotkania wykonuje ćwiczenia na 3 – 4 stronach zeszytu. Zajęcia są uzupełniane ćwiczeniami grafomotorycznymi oraz dodatkową samodzielną pracą ucznia w domu. Uczeń pracuje samodzielnie pod kierunkiem nauczyciela. Głównym zadaniem prowadzącego jest planowanie pracy ucznia: wyznaczanie mu zadań i sprawdzanie ich wykonania na podstawie jego karty pracy. Uczeń wg zawartego kontraktu z prowadzącym zajęcia pracuje samodzielnie w domu - najlepiej codziennie przez 15-20 minut oraz wykonuje ćwiczenia zamieszczone na kolejnych 4-6 stronach zeszytu. Zobowiązuje się, że będzie wykonywać ćwiczenia systematycznie, a nie sporadycznie, rozwiązując większość zadań jednorazowo. Efekty jego pracy omawiane są raz w tygodniu, następnie wyznacza mu się kolejne zadania. Zajęcia i konsultacje odbywają się w danym dniu tygodnia i o stałej godzinie. Pracując takim systemem, uczeń w ciągu roku zrealizuje materiał zawarty, w dwóch zeszytach „*Ortografiti*”.

Planowanie pracy na cały rok i określenie tempa realizacji programu w zależności od indywidualnych predyspozycji i możliwości ucznia to kolejne ważne zadanie dla nauczyciela. Program powinien być realizowany w ciągu nauki w gimnazjum.

Proponowane sposoby uczenia się i zapamiętywania dostosowane zostały do głównej wzrokowej reprezentacji sensorycznej – uczeń korzysta ze wzroku jako głównego kanału komunikacyjnego.

WSPÓLPRACA Z RODZICAMI

Uczeń z dysleksją rozwojową, który pracuje nad usprawnianiem zaburzonych procesów poznawczych, do osiągnięcia sukcesu potrzebuje wsparcia i stymulowania do podejmowania wysiłku. Takie wsparcie dziecko otrzymuje od swoich najbliższych. Zadaniem rodziców jest nie tylko zapewnienie uczniowi odpowiednich warunków do pracy, ale również mobilizowanie do systematycznej pracy, śledzenie postępów i pozostawanie w stałym kontakcie z nauczycielem.

Analizując kartę pracy ucznia, rodzice na bieżąco poznają postępy dziecka, wiedzą, czy wykonuje on systematycznie ćwiczenia, mogą określić stopień poprawności ich wykonania. W czasie rozmów z rodzicami należy uzmysłowić im to, że uczniowie z dysleksją wymagają szczególnej troski i zrozumienia z ich strony. Ważne jest, aby dostrzegali i doceniali wysiłki- każde, nawet niewielkie osiągnięcie dziecka oraz nie porównywali go z kolegami czy rodzeństwem, jeśli takie porównanie wypada na jego niekorzyść.

PROGRAM PRACY KOREKCYJNO - KOMPENSACYJNEJ

Program zajęć korekcyjno-kompensacyjnych został opracowany w taki sposób, by umożliwić uczniowi z dysleksją wykonywanie różnorodnych czynności: pisanie, czytania i wypowiedania się.

Ćwiczenia zostały tak dobrane, aby:

- usprawniały: percepcję słuchową, pamięć słuchową, wzrokową, spostrzegawczość, logiczne myślenie i wyobraźnię,
- ułatwiały pokonywanie dysgrafii i dysortografii,
- doskonaliły technikę głośnego czytania - całościowego, cichego ze zrozumieniem,
- podnosiły tempo czytania,
- korygowały błędy dyslektyczne,
- umożliwiały samodzielne wypowiedanie się w formie pisemnej i ustnej.

Płaszczyzny pracy korekcyjnej	Procedury osiągania celów	Przewidywane osiągnięcia ucznia
Ćwiczenia integracji sensomotorycznej:		
Ćwiczenia w pisaniu	<ul style="list-style-type: none"> - przepisywanie tekstów pisanych i drukowanych, utrwalanie zasad ortograficznych dotyczących pisowni: „ó”, „u”, „ż”, „rz”, „h”, „ch” - pisownia zmiękczeń: „ć”, „ś”, „ź”, „dź”, „ci”, „si”, „zi”, „dzi”, „-i”, „-i”, „-ii”, „-ii” - pisownia cząstek: „-ę”, „-om”, „-on”, „-em”, „-en”, „-bym”, „-byś”, „-by” - wyróżnianie wyrazów z daną trudnością ortograficzną, uzupełnianie drobnych elementów graficznych liter 	<ul style="list-style-type: none"> - korygowanie błędów dyslektycznych w piśmie tzw. słuchowych, ortograficznych, stylu pisania - wzbogacanie słownictwa tematycznego - podnoszenie świadomości ortograficznej, poziomu pisania ortograficznego - usprawnianie funkcji słuchowej - wyrabianie nawyku autokontroli - rozwijanie myślenia logicznego, twórczego - inspirowanie wyobraźni - usprawnianie pamięci wzrokowej świeżej, trwałej

Płaszczyzny pracy korekcyjnej	Procedury osiągnięcia celów	Przewidywane osiągnięcia ucznia
	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielne układanie zdań rozwiniętych z wyrazami z określonym problemem ortograficznym - konstruowanie wypowiedzi pisemnych, logicznych na temat zadany lub dowolny - układanie opisów, opowiadań z zestawem 	
Ćwiczenia w mówieniu	<ul style="list-style-type: none"> - opowiadanie przeczytanego tekstu - indywidualne i wspólne układanie opowiadań na temat zadany lub dowolny - opowiadanie tekstu po bezpośrednim 	<ul style="list-style-type: none"> - stymulowanie mowy czynnej, wielozdaniowych wypowiedzi logicznych - wzbogacanie słownictwa tematycznego - rozwijanie myślenia logicznego, wyobraźni
Ćwiczenia w czytaniu	<ul style="list-style-type: none"> - czytanie głośne z przestrzeganiem znaków interpunkcyjnych; przy muzyce, bez muzyki - czytanie ciche ze zrozumieniem 	<ul style="list-style-type: none"> - usprawnianie czytania głośnego, czytania ze zrozumieniem - usprawnianie tempa czytania - usuwanie blokady

Materiał metodyczny opracowany na podstawie artykułu Renaty Czabaj , „Ortografitti- przewodnik”.
Gdynia, Operon, 2005, s.2-7

Opracowanie: Ewa Bodys- Teterycz